



# **2017 m. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**



# **VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ**

## **Mokyklos Metodinė taryba**

- **Pirmininkė Loreta Mikalauskienė**
- **Metodinių grupių pirmininkai:**
  - Rasa Jurelienė,**
  - Nijolė Kvieskienė**
  - Roma Bikelienė**
  - Ledina Baronienė**

# Geriausiai įsivertinti rodikliai

<b>Veiklos rodikliai</b>	<b>Vidurkis</b>
<b>2.1 - 1. Ugdymo(-si) tikslai</b>	<b>3,6</b>
<b>2.3 - 3. Orientavimasis į mokinių poreikius</b>	<b>3,6</b>
<b>4.8 - 2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas</b>	<b>3,6</b>



# Privalumai

- 97 proc. mokytojų visiškai sutinka arba ko gero sutinka, kad mokytojai, ugdydami mokinius, atsižvelgia į mokinio patirtį, gebėjimus, pomėgius.
- 97 proc mokytojų mano, kad mūsų mokykloje yra atsižvelgiama į mokinių poreikius.
- 100 proc. mokytojų visiškai arba ko gero sutinka, kad mokykloje jiems sudaromos sąlygos nuolat kelti savo kvalifikaciją.

## 2.1 - 1. Ugdymo(-si) tikslai

- Ugdymo tikslai koreguojami, atsižvelgiant į situaciją klasėje, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius.
- Kiekvienas mokytojas esant reikalui koreguoja ilgalaikius planus, pamokos tikslus, uždavinius, veiklą.
- Pamokos veiklos derinamos atsižvelgiant į mokinių pomėgius, gebėjimus, patirtį. Siekiama parinkti tokias pamokos veiklas, kurios skatintų mokinių mokymosi motyvaciją (organizuojamos edukacinės išvykos, keičiami mokymo metodai, naudojama IKT, atliekami bandymai ir eksperimentai).

## 2.3 - 3. Orientavimasis į mokinių poreikius

- Nuolat analizuojami mokinių rezultatai, jų polinkiai.
- Pagal rezultatų duomenis diferencijuojamos ir/ar individualizuojamos užduotys.
- Atsižvelgiant į mokinių polinkius, pomėgius organizuojami neformaliojo švietimo užsiėmimai, plečiama jų pasiūla bei nuolat atnaujinama.
- Mokykloje yra nustatyta ir veikia pagalbos teikimo mokiniams tvarka, paskelbtos mokytojų konsultacijų laikas, kada mokinys gali ateiti į individualias konsultacijas.



## 2.3 - 3. Orientavimasis į mokinių poreikius

- Mokykla turi visus specialistus: psichologą, spec.pedagogą, soc.pedagogą ir logopedą, todėl gali teikti visą reikalingą pagalbą mokiniui mokykloje greitai ir efektyviai.
- Mokykla sėkmingai ugdo gabius mokinius, tai rodo konkursų, olimpiadų, varžybų rezultatai.
- Mokykla sėkmingai bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis ir socialiniais partneriais bei vykdo daug bendrų projektų, renginių, kitų veiklų, o tai padeda mokiniams atsiskleisti kaip asmenybėms, ugdytis kiekvieno gabumus ir talentus.

## 4.8 - 2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

- Mokytojai yra patenkinti, kad gali nuolat tobulėti savo profesinėje srityje.
- Mokytojai visada jaučia mokyklos paramą tobulinant asmeninį meistriškumą.
- Mokytojai turi galimybes dalintis savo gerą patirtimi, seminarų ir mokymų naujovėmis metodinės tarybos organizuojamose mini konferencijose.



# Blogiausiai įsivertinti rodikliai

Veiklos rodikliai	Vidurkis
3.5 - 2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,8
3.1 - 1. Įranga ir priemonės	2,8
3.4 - 1. Mokymasis ne mokykloje	2,9



## **3.5 - 2. Mokymasis virtualioje aplinkoje**



# Trūkumai

- Tik 22 procentai mokytojų mokymosi virtualioje aplinkoje galimybes vertina aukščiausiu balu – 4.
- Mokymo virtualioje aplinkoje galimybes 2 ir 3 balais vertina po lygiai mokytojų – po 39 procentus.
- Mokymą virtualioje aplinkoje naudoja tik 2-3 mokytojai.



# Rekomendacijos

- Organizuoti seminarus, mokymus padedančius įvairiau naudoti virtualias aplinkas, IKT mokymo procese.
- Siekti, kad visi mokytojai įsisavintų bent vieną įrankį interaktyvių testų kūrimui.
- Siekti virtualių aplinkų taikymo daugumoje pamokų.
- Siekti, kad dauguma mokinių, atliekant bendrus darbus, dalyvaujant respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose bendrautų ir bendradarbiautų, ieškotų ir dalintųsi informacija virtualioje erdvėje.



## **3.1 - 1. Įranga ir priemonės**



# Trūkumai

- 31 procentas mokytojų nesutinka, kad kabinetai aprūpinti tinkama IKT įranga ir kitomis priemonėmis.
- Ne visuose kabinetuose yra kompiuteriai, projektoriai, ekranai bei kitos reikalingos ugdymo procesui priemonės.
- Dalis IKT bei kopijavimo įrangos yra prastos techninės būklės, moraliai pasenę.





# Rekomendacijos

- Siekti, kad kabinetuose būtų atnaujintos IKT bei kitos , ugdymo procesui būtinos priemonės.
- Dalintis gera patirtimi, panaudojant IKT ugdymo procese.
- Ieškoti rėmėjų, rašyti projektinius darbus siekiant įsigyti naujesnių įrenginių ir priemonių.



## **3.4 - 1. Mokymasis ne mokykloje**



# Trūkumai

- Didžioji dalis mokytojų nurodo, kad mokyklos teritorija panaudojama neišradingai, o pagrindinės panaudojamos erdvės yra mokyklos kiemas ir stadionas.
- Dalis mokytojų teigia, kad nebando mokyklos erdvių pritaikyti įvairių dalykų pamokoms, neišnaudoja galimybių vesti pamokas ne mokyklos aplinkoje (gamtoje, parduotuvėje, įstaigoje ir pan.).
- Didelė dalis mokytojų nurodo, kad mokyklos teritorijos ir erdvių panaudojimo galimybės retai apibendrinamos ir analizuojamos.



# Rekomendacijos

- ▶ Planuojant ugdymo turinį, mokyklos teritorijos edukacinių erdvių ir edukacinių išvykų planavimą, fiksuoti mokytojų metodinėse grupėse, ilgalaikiuose planuose, neformaliojo švietimo programose, numatyti jų tęstinumą.
- ▶ Organizuoti diskusijas dėl edukacinių erdvių kūrimo, jų panaudojimo galimybių.
- ▶ Ieškoti bendradarbiavimo partnerių organizuojant mokymą(si) ne mokykloje